

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Семейный клуб «Александровка»**



Агагишиева Ж. М.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Будущий школьник»  
Срок реализации: 2 года**

Красногорск, 2019

## *Пояснительная записка*

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа составлена на основании следующих *нормативных правовых документов*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

*Направленность программы.* Комплексная программа «Будущий школьник» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить реализацию принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.



**Актуальность программы.** Данная образовательная программа, являясь социальным заказом родителей, позволяет каждому ребенку раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, научиться быть успешным и самостоятельным.

**Новизна программы.** Данная программа отличается от программ подготовки детей к школе в дошкольных учреждениях возможностью своевременно сгладить трудности адаптации и психологические проблемы, возникающие на раннем этапе школьного обучения, путем создания на занятиях ситуаций успеха, получения ребенком удовлетворения от выполненной работы.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предполагает комплексное развитие тех качеств личности ребенка, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Цель общеразвивающей программы «Будущий школьник»:**

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Реализация данной цели предполагает постановку и решение *следующих задач:*

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

**Особенности Программы.** Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой. 2. Обучение грамоте. Подготовка к письму.
3. Математика. Логика.

Занятия в группах проводятся два раза в неделю, продолжительность урока 1 год обучения 15 мин. 2 год обучения – 25 минут. Программа рассчитана на:

1. Развитие речи. 72 занятий в год (2 занятия в неделю);
2. Обучение грамоте. Подготовка к письму. – 72 занятий в год (2 занятия в неделю);
3. Математика. Логика – 72 занятий в год (2 занятия в неделю).

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Обучение чтению: -
  - Знать склады любого кубика.
  - Отличать твердые-мягкие, звонкие и глухие звуки.
  - уметь собрать слово, словосочетание и предложение подобрав кубики.
  - Свободно читать складовые картинки.
  - Свободно читать и «писать» по таблице.
- ✓ Обучение элементам грамоты:
  - развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, подготовка руки к письму;
  - произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
  - умение различать короткие, длинные слова, звуки родного языка;
  - умение делить слова на слоги, определять место звука в слове;
  - знание терминов "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";

- составление и умение записывать условными обозначениями слова и предложения.
- ✓ Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму):
  - формирование базовых графических навыков;
  - создание ряда речевых упражнений и рисунка, объединенных одной темой («Семья», «Цветы», «Мебель» и т.д.);
  - выполнение пальчиковой гимнастики;
  - выполнение штриховки фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
  - обведение по трафарету или шаблону;
  - печатание букв, слогов, слов, цифр.
- ✓ Математика. Логика:
  - освоение количественного (прямой и обратный), порядкового счета;
  - знание цифр, состава числа, отношения и связи между числами;
  - знание геометрических фигур, математических знаков;
  - решение арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

*Формы контроля:*

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
*«Будущий школьник»*  
2 года обучения.

№ п/п	Название блока	Количество занятий в году
1	Развитие речи.	72
2	Обучение грамоте. Подготовка к письму	72
3	Математика. Логика	72

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА

«Развитие речи.»

1 год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Выявление знаний и умений детей по развитию речи	1
2	Ознакомление с художественной литературой	35
3	Беседы по картинам	5
4	Ознакомление с природой	14
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением	13
6	Формирование основ безопасности	4
	Итого	72

2 год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Выявление знаний и умений детей по развитию речи	1
2	Ознакомление с художественной литературой	45
3	Беседы по картинам	4
4	Ознакомление с природой	10
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением	8
6	Формирование основ безопасности	4
	Итого	72

Вся работа по развитию речи построена на материале художественных произведений что способствует развитию интереса и любви к чтению; развивает желание и умение слушать художественные произведения и следить за развитием действий. Художественная литература способствует обогащению словарного запаса детей. Создаёт условия для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развивается диалогическая речь и умение отвечать на вопросы.

Занятия по картинам обучают детей подробному пересказу по зрительной опоре и составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Ознакомление с природой. Занятия способствуют систематизации и углублению знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края.

Ознакомление с предметным и социальным окружением знакомят детей с миром взрослых и окружающими предметами.

Формирование основ безопасности. На занятиях у детей формируются представления о возможных опасных ситуациях и способах поведения в них.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА

«Обучение грамоте. Подготовка к письму.»

1 год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Знакомство с кубиками Зайцева	3
2	Складовой период	4
3	Составление и написание (по таблице) слов	15
4	Составление и написание (по таблице) слов, фраз и коротких предложений	49
5	Итоговое занятие	1
	Итого	72

2 год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Выделение первого звука в слове	2
2	Выделение второго и третьего звука в слове	1
3	буквы	33
4	Звуки гласные и согласные.	1
5	Твёрдые и мягкие согласные	2
6	слог	1
7	предложение	3
8	Предлоги. Перенос слова на другую строчку.	1
9	Рифмы, запятая в предложении.	2
10	Закрепление материала	26
11	Итоговое	1
	Итого	72

*Обучение чтению.* Чтение и написание складов, слов и предложений по кубикам и таблицам, *Развитие звуковой культуры речи.* Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

*Развитие фонематического слуха.* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

*Обучение звуко-слоговому анализу. (2 год обучения)* Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.

*Обучение письму.* Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА

«Математика. Логика»

I год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	Пространственные отношения	10
3	Временные отношения	7
4	Сравнение групп предметов. Сложение и вычитание	18
5	Геометрические понятия	26
6	Свойства предметов, Объединение их в группы. Сравнение групп.	8
	Итого	72

2 год обучения.

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Вводное занятие	1
2	Пространственные отношения	9
3	Временные отношения	7
4	Геометрические понятия	22
5	Состав чисел	16
6	Решение простых примеров и задач	17
	Итого	72

*Количество и счёт.* Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,..9. Число и цифра 0. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ) Арифметические знаки: («+», «-», «=»). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

*Величины.* Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

*Геометрические фигуры.* Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с объёмными телами: шар, брусок, куб.

*Ориентировка в пространстве.* Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

*Ориентировка во времени.* Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

*Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)*



Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Развитие речи	Групповая теоретическая и практическая	— Демонстрационный материал к занятиям. Наглядно-методический материал
2	обучение грамоте, подготовка к письму	Групповая теоретическая и практическая	<p>Пособия Зайцева:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Кубики Зайцева» 3 набора</li> <li>— Таблицы демонстрационные складовые. 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2</li> <li>— Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки.</li> <li>— Складовые картинки</li> <li>— Магнитные карточки для фонематического разбора слова 1 набор</li> </ul> <p>Индивидуальный и раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Тетради в клетку - 8 шт.</li> <li>— Тетради в линейку - 8 шт.</li> <li>— Карточки для фонематического разбора слова - 8 наборов</li> <li>— Цветные карандаши - 8 наборов</li> <li>— Простой карандаш - 8 шт</li> <li>— Тетрадь серии «Солнечные ступеньки» Послушный карандаш - 8 шт</li> <li>— Тетрадь серии «Солнечные ступеньки» Подготовка к письму часть 1 - 8 шт</li> <li>— Тетрадь серии «Солнечные ступеньки» Подготовка к письму часть 2 - 8 шт</li> <li>— Прописи для постановки и коррекции почерка Ольги Лысенко часть 1 - 8 шт</li> <li>— Прописи для постановки и коррекции почерка Ольги Лысенко часть 2 - 8 шт</li> <li>— Прописи для постановки и коррекции почерка Ольги Лысенко часть 3 - 8 шт</li> </ul>
3	Математика	Групповая теоретическая и практическая	<p>Индивидуальный и раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Простой карандаш - 8 шт</li> <li>— Цветные карандаши - 8 наборов</li> <li>— Линейка - 8 шт</li> <li>— Ластик - 8 шт</li> <li>— Счетные палочки - 8 наборов</li> <li>— Палочки Кьюзенера - 8 наборов</li> <li>— Блоки Дьеныша - 8 наборов</li> <li>— Тетради в крупную клетку - 8 шт</li> </ul>

## Методы и приемы.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации проводятся физкультминутки. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятий. В течение 2–3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, так же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

## Литература.

1. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова. 2017 г.
2. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова., 2017 г.
3. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». О.А. Соломенникова. 2016 г.
4. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». О.А. Соломенникова. 2016 г.
5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина. 2015 г.
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». О.В. Дыбина. 2017 г.
7. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К.Ю. Белая 2016 г.
8. «Развитие речи». Р.М. Хамидулина 2015 г.
9. «Обучение грамоте». Р.М. Хамидулина 2016 г.
10. «Конспекты комплексных занятий по сказкам.» О.А. Новиковская, 2015 г.
11. «Учимся читать с удовольствием». Н.В. Пятибратовой, 2017г
12. «Занимательное азбукведение» В.В.Волина, 2017 г.
13. «Каллиграфия» О. Лысенко, 2015 г.
14. «Солнечные ступеньки.» Тетрадь для рисования 2-е части 2015 г.
15. «Раз-ступенька, два-ступенька.» Практический курс математики для дошкольников.» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова 2015 г.
16. «Математика в детском» В.П. Новикова, 2016 г.
17. «Праздник числа» В.В.Волина, 2016 г.
18. «Математика вприпрыжку» Жени Кац 2017 г.